[Medicinski fakultet u Rijeci]

Curriculum
2021/2022

[Za kolegij]

Psychological medicine I

Study program:	**Medical Studies in English (R)** [Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij]
Department:	**[Katedra za psihijatriju i psihološku medicinu]**
Course coordinator:	**izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med.**
Year of study:	**1**
ECTS:	**2**
Incentive ECTS:	**0 (0.00%)**
Foreign language:	**Possibility of teaching in a foreign language**

Course information:

The course Psychological medicine 1 - **Psychosocial development through life** aims to introduce students to psychosocial approach to human development that emphasizes interaction among the biological, psychological, and societal systems. As a result of maturation and change in each of these systems, individuals' beliefs about themselves and their relationships are modified. Although each life story is unique, we can identify important common patterns, allowing us to anticipate the future and to understand one another. Psychosocial theory offers a life-span view in which development is a product of the interactions between individuals and their social environments. The needs and goals of both the individual and society must be considered in conceptualizing human development. Predictability is found in the sequence of psychosocial stages, the central process involved in the resolution of the psychosocial crisis at each stage, and the radius of significant relationships. Individuality is expressed in the achievement of the developmental tasks, the balance of the positive and negative poles of each psychosocial crisis and the resulting worldview, and the style and resources for coping that a person brings to each new life challenge.

The main theories of human development will also be analysed. They typically addresses several of the following questions: What is the direction of change over the life span? What are the mechanisms that account for continuity and change? What is the relevance of early experiences for later development? How do physical, cognitive, emotional, and social functions interact? How do the physical and social environments impact development? What factors typically place the person at risk for problems in development at various periods of life?

List of assigned reading:

Uploaded learning material related to lectures, seminars and practicals (Merlin platform)
Newman BM, Newman PR. Development Through Life: A psychosocial Approach. Boston: Cenage Learning, 2017.
Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. : Kaplan & Sadock's SYNOPSIS OF PSYCHIATRY, Eleventh Edition, Wolters Kluwer, 2015 (Chapters 2,3,4)

List of optional reading:

Selected professional and/or scientific papers recommended by tutors

Curriculum:

[Predavanja] list (with titles and explanation):

P1: Uvod/Osnove psihološke medicine

Povijesne napomene. Pojam psihološke medicine. Razumijevanje važnosti psihološke medicine u okviru medicinske struke. Interdisciplinarni pristup.

Ishodi učenja: Student će moći imenovati važnije povijesne činjenice vezane za psihološku medicinu: kada se javlja ideja i pojam psihološka medicina; tko su idejni tvorci, teoretičari i istraživači na tom području. Student će moći objasniti važnost psihološke medicine u okviru suvremene medicinske struke.

P2: Razvojne teorije

Cilj je predstaviti osnove psihodinamskih, etoloških, bihevioralnih i kognitivnih teorija psihološkog razvoja.

Ishodi učenja: Od studenta se očekuje da shvati različite teorijske koncepte razvoja kroz život

P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Cilj je predstaviti interakciju bioloških, psiholoških i društvenih sustava te predstaviti osnovne koncepte Eriksonove psihosocijalne teorije: faze razvoja; razvojni zadaci; psihosocijalne krize životnih stadija; središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize; opseg značajnih odnosa; suočavanje: glavne adaptivne kvalitete ega i temeljne patologije

Ishodi učenja: Student bi trebao biti u stanju opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos između bioloških, psiholoških i društvenih sustava te navesti osnovne pojmove psihosocijalne teorije

P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj

Cilj je sažeti procese kroz koji se genetske informacije prenose iz generacije u generaciju, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju međusobno utječu, s naglaskom na fiziološki razvoj mozga. Nadalje, cilj je predstaviti razvoj komunikacije i psihosocijalne krize, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju opisati vezu između genetike i razvoja, međuodnosa trudnica i ploda te objasniti kako je razvoj mozga povezan s fizičkim, motoričkim, senzoričkim i društvenim sazrijevanjem. Treba biti u stanju razumjeti razvojne procese od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu, odnos povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarnu adaptivna ego kvalitetu nade; i temeljnu patologiju povlačenja

P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza riješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti i definirati psihosocijalnu krizu autonomije nasuprot sramu i sumnji, središnji proces imitacije, primarnu prilagodbu jačanja ega i volje i temeljnu patologiju prisile.

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu inicijative nasuprot krivnji, središnji proces identifikacije, primarni adaptivni ego kvalitet svrhe i temeljnu patologiju inhibicije

P6: Adolescencija

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavni adaptivni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti sposoban definirati i opisati psihosocijalnu krizu kasne adolescencije, postigbnuti identitet nasuprot konfuziji identiteta; središnji proces kroz koji se ova kriza rješava, eksperimentiranje uloga; prilagodljivu kvalitetu ega vjernosti usmjerenu vrijednostima i idealima; i temeljnu patologiju odbacivanja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i opisati psihosocijalnu krizu intimnosti nasuprot izolaciji, središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost među vršnjacima, glavni adaptivni ego kvalitet ljubavi i temeljnu patologiju ekskluzivnosti.

P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, osnovnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i objasniti psihosocijalnu krizu generativnosti nasuprot stagnaciji i središnje procese kroz koje se kriza rješava: interakcija i kreativnost u odnosu osoba-okolina, primarna adaptivna snaga ega i temeljnu patologiju ove razvojne faze. Definiratii i objasniti psihosocijalnu krizu integriteta nasuprot očaju, središnji proces introspekcije, glavnu adaptivnu kvalitetu ega mudrosti i temeljnu patologiju prezira.

P9: Starenje

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, razgovarati o središnjem procesu kroz koji se kriza rješava, glavnoj prilagodljivoj kvaliteti ega i temeljnoj patologiji ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student bi trebao biti sposoban definirati i objasniti psihosocijalnu krizu besmrtnosti nasuprot i umiranja, središnji proces socijalne podrške, glavnu adaptivnu ego kvalitetu povjerenja i temeljnu patologiju nesigurnosti.

P10: Smrt i umiranje

Cilj je objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj. Definicija smrti: Cilj je definirati biološko stanje smrti, uključujući razlike između kardiopulmonalne smrti i smrti mozga. Proces umiranja: Cilj je opisati čimbenike povezane s procesom umiranja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj, dati definiciju smrti, sažeti ulogu rituala vezanih uz kulturu smrti i analizirati čimbenike koji utječu na tugu i žalost.

[Vježbe] list (with titles and explanation):

V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Studija slučaja: po izboru voditelja vježbe

Pregled psihosocijalnog pristupa

Životni vijek, čimbenici koji doprinose dugovječnosti

Studija slučaja: Erik Erikson

Online resursi: Dan Buettner, novinar National Geographica, o dugovječnosti i sreći (2013) TEDMed, YouTube (16:34); Što Vaš životni vijek mora imati s vašim poštanskim brojem? (Clint Smith - "Place Matters") (2013.) Bacani Films, YouTube (3:41)

• Razgovor s Erikom i Joan Erikson (2012) YouTube (12:12)

• Erik H. Erikson: Životno djelo (2010) Davidson Films, Inc., YouTube (4:00) – po izboru voditelja vježbe.

Ishodi učenja su objasniti osnovne pretpostavke na koje upućuju podaci iz prikaza, opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos bioloških, psiholoških i društvenih sustava, definirati šest osnovnih pojmova psihosocijalne teorije.

V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj

Studija slučaja: Iskustvo trudnoće

Studija slučaja: Interakcija majka - dijete

Studija slučaja: Uloga oca djeteta tijekom trudnoće

Primijenjena tema: Uloga roditelja

Online izvori: Alexander Tsiaras: Začeće do rođenja - vizualizirano (2010) TED (9,33); Genetika: kako izravni razvoj gena (2013) oblik života, Vimeo (6:04); Emocionalne odjeka abortusa (2013.) Huffpost Live (27:09: Rođen za komunikaciju - Poglavlje 05 (2012) Društvo KidCareCanada (16:19); Ljudska emocija 15.1: Razvoj emocija I (Infancy) (2013.) Tečajevi Yalea (lipanj Gruber) (21:07); Emocionalni razvoj u djetinjstvu (Ken Goldstein sa Sethom Pollakom) (2010) Sveučilište Wisconsin u Madisonu (23:23); Tajni život mozga - Dječji mozak (2002) PBS (Dave Grubin), YouTube

(8:07) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja su diferencirati doprinose genetskih faktora individualnosti kroz njihovu ulogu u kontroli brzine razvoja, utjecaju na individualne osobine i određivanje genetskih izvora abnormalnosti, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju utječu jedan na drugog, usredotočujući se na to kako trudnoća utječe na ženu kao i utjecaj okoline na fetalni rast, (upotreba droga, prehrana, toksini iz okoline, stress), karakteristike novorođenčadi, komunikacija I odnos od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarna adaptivna ego kvaliteta nade; i temeljna patologija povlačenja.

V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba

Studija slučaja: Polazak u vrtić

Studija slučaja: Početak škole

Studija slučaja: Prijelaz na predmetnu nastavu

Studija slučaja: Prijatelji iz djetinjstva

Online resursi: Stručnjaci u emocijama 15.2b - Nancy Eisenberg o regulaciji emocija u Ado (2013.) Tečajevi Yalea (lipnja Gruber) (24:47); Kako djeca stječu i proizvode jezik, ljudsko tijelo (2001 BBC, YouTube clip (12:15); Kako siromaštvo oblikuje mozak (2012) Američka udruga za napredak znanosti, YouTube (6:15); Test sljezova (2009) IgniterMedia (3:27); Kako hiper-rodno doba igračke utječe na našu djecu (2012) KCET SoCal Connected (6:53); Koliko je mlada za gledanje televizije? (2008) Bostonska dječja bolnica (9:09); Stuart Brown: Play is Than Just Fun (2009) TED (26:34); Što je potrebno ... Školska spremnost (2012) Blue Ridge PBS (26:49) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: analizirati obilježja djece koja su prezentirana u prikazima slučaja i kako se ona odnosi na razvojne zadatke tijekom djetinjstva, opisati proces rodne identifikacije u ranoj školskoj dobi i objasniti njegovu važnost za način na koji dijete interpretira svoje iskustva, prikazati razvoj vještina samovrednovanja, uključujući osjećaj ponosa, samoefikasnosti i načina na koji socijalna očekivanja roditelja, učitelja i vršnjaka doprinose samoprocjeni djeteta.

V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /

Studija slučaja: Odrastanje i rastava roditelja

Studija slučaja: Razvoj identiteta u adolescenciji

Studija slučaja: Adolescent u obitelji

Studija slučaja: Odabir partnera

Studija slučaja: Mladi roditelji

Studija slučaja: Obitelj s malom djecom i bolesnim roditeljem

Online resursi:); Trenutak u srednjoj školi (kampanja uključivanja zajednice u zajednicu Dropout Nation) (2013.) FRONTLINE PBS (13:34); Poremećaji prehrane iznutra: Laura Hill (2013) TEDxColumbus (18:48); Video knjižnica organizacije National Eating Disorder Organization (Home / Media Center / Videozapisi) NEDO (18 videozapisa - različita vremena); Zlouporaba tvari i adolescentski mozak, dijelovi I. do V. (2010) Montford Hall (oko 4:00 min. Svaki); Zašto smo odabrali samoubojstvo: Mark Henick (2013) TEDxToronto (15:26) O putovanju: vjerski i duhovni razvoj odraslih odraslih (2013.) Prozori na svijetu (dr. Tara Stoppa) (39:21); Paul Zak: Povjerenje, moralnost - i oksitocin? (2011) TED (16:35); Dr. Jeffrey Arnett o rastućoj odrasloj dobi kao mogućnosti (2013.) Sveučilište Clark (3:21); Helen Fisher: Zašto volimo, zašto varamo (2006) TED (23:31); Lethality of Loneliness: John Cacioppo (2013) TEDxDesMoines (18:44); David Sbarra: Surviving Divorce (2012) TEDxTucson (9:14); Generacija sendviča Julie Winokur i Ed Kashi (2006) https://vimeo.com/ondemand/sandwichgeneration – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: objasniti pojam stvaranje autonomije i odvajanja od roditelja i ispitati uvjete pod kojima će se autonomija vjerojatno postići, sažeti razvoj rodnog identiteta u kasnijoj adolescenciji, analizirati kako su komponente identifikacije rodnih uloga relevantne tijekom ranih godina. Istražiti obrasce emocionalnog razvoja u adolescenciji, karakteristike neuroloških procesa povezanih s emocionalnim izražavanjem; tri problematična područja: poremećaji hranjenja, delinkvencija i depresija, analizirati prirodu odnosa s vršnjacima u adolescenciji, posebno formiranje grupa, te kontrast tipičnih odnosa s roditeljima i vršnjacima u ovoj fazi. Definiranje i objašnjenja odabranih teorijskih koncepata koji su posebno relevantni za razumijevanje razvoja u odrasloj dobi, uključujući društvene uloge, životnu iskustvo i teorije ispunjenja, analizira proces formiranja intimnih odnosa, analizira obilježja svijeta rada kao konteksta razvoja, usredotočen na međuljudske zahtjeve, odnose s autoritetima i zahtjeve za stjecanjem novih vještina, ispitati konstrukt zadovoljstva životom u srednjoj odrasloj dobi i analizirati čimbenike povezane sa osjećajima subjektivnog blagostanja.

V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja

studije slučaja: Razmišljanja o mirovini

Studija slučaja: Prilagodba ciljeva u kasnijoj odrasloj dob

Studija slučaja: Obitelj s odraslom djecom i starim roditeljima

Online resursi: po izboru voditelja vježbi

Ishodi učenja: razumijevanje psihosocijalne krize kasne odrasle dobi; prepoznavanje starije dobi kao jedinstvenog perioda života za one osobe koji imaju neuobičajenu dugovječnost, u kontekstu s vlastitim razvojnim zadacima i psihosocijalnom krizom ove životne dobi. Istražiti pitanja: samoubojstvo uz pomoć liječnika, pravo na pokret umiranja

[Seminari] list (with titles and explanation):

S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija

Cilj je predstaviti osnovne psihodinamske koncepte: motivaciju i ponašanje; Domene svijesti; Struktura ličnosti; Faze razvoja.

Ishod učenja: Od studenata se očekuje da razumije i objasni osnovne psihodinamske principe i njihove implikacije na ljudski razvoj.

S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa

Cilj je predstaviti osnove privrženosti: razvoj privrženosti; Neobična tjeskoba; Anksioznost odvajanja; Formiranje provrženosti s majkom, ocem i drugima; Obrasci privrženosti; Roditeljska osjetljivost i kvaliteta privirženosti. Razumjeti razvoj objektnih odnosa.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da razumije i objasni osnovne principe privrženosti, kao I razvoj objektnih odnosa te njihove implikacije za ljudski razvoj.

S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije

Cilj je predstaviti osnove evolucijskog pristupa ljudskom razvoju: etologija; Evolucijska psihologija.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela evolucijskog pristupa ljudskom razvoju i da razlikuje etologiju i evolucijsku psihologiju.

S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja

Cilj je predstaviti osnove kognitivnih razvojnih teorija i teorija učenja: Osnovni pojmovi u Piagetovoj teoriji i fazama razvoja; Teorija socijalnog učenja.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovne principe kognitivnih i socijalnih teorija učenja i njihove implikacije na ljudski razvoj te da identificira i nabroji faze kognitivnog razvoja prema Piagetovoj teoriji.

S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija

Cilj je predstaviti osnove Ego psihologije i Maslowove teorije: pet razina ljudskih potreba (pet stupnjeva piramide-hijerarhijska organizacija potreba); koncept samoaktualizacije.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela Maslowove teorije i da identificira i nabroji razine ljudskih potreba.

Student obligations:

Regular attendance, preparing assignments for seminars and practicals

Exam (exam taking, description of the written/oral/practical part of the exam, point distribution, grading criteria):

Student grading will be conducted according to the Ordinance on Student Grading at the Faculty of Medicine in Rijeka. Students' work will be evaluated through the course activities and on the final exam. Students may achieve up to 50% of the grade during the course and 50% at the final exam.

Students may achieve up to 50% of the grade during the course:
20% - 10 Quizzes on the lectures (1 quiz related to each lecture)
Each quiz consists of four multiple choice questions. Only one answer is correct. Student has 5 minutes for each of two attempts. The grading method is the highest grade of two attempts.
Max. credits from quizzes on the lectures = 20
10% - 5 Quizzes on the seminars (1 quiz related to each seminar)
Each quiz consists of 6 multiple choice questions. Only one answer is correct. Student has 5 minutes for each of two attempts. The grading method is the highest grade of two attempts).
Max. credits from quizzes on the seminars = 10
20% - Badges on the practicals (1 badge max. per block of practicals)

Yellow Badge - Active participation in discussion on the practical. Interaction with the leader and students in the group (4 points)

Green Badge - Less active participation in discussion on the practical. Interaction initiated by the group leader or other students (2 points)
Max. credits from badges on the practicals = 20

The credits form each part of assessment will be summarised. To qualify for the final exam, the student must acquire at least 25 credits through the course.

Quizzes are prepared on the Merlin platform. Students can upload MerlinMobile application from https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moodle.merlinmobile&hl=hr Each student has to be logged in and will receive notification when teacher start the session. Then they have to wait for teacher to launch the quiz. Student has 30 seconds to answer each question in max. 2 attempts.

Midterm retake exam – Test is related to the topics of the lectures and seminars and consists of 25 questions. Two points are given when a question is answered correctly. Max credits = 50 Sufficient - 25 credits. Midterm exams can be retaken in case a student did not acquire at least 25 credits through the course. Retake of the midterm exam will be held according to the schedule.

Final exam is an ORAL EXAM worth 50 credits. Sufficient - 25 credits. It consists of 5 questions related to the course topics, and each answer is graded from 0 to 10 credits. Students that have not been present on more than 30% of the course units (more than 30% lectures, 30% seminars, 30% practicals) are not allowed to take the final exam.
The overall grade is combined from midterm credits and final exam credits which add up to a maximum of 100 credits.
90-100 credits ...excellent (5) A; 90-100%
75-89,9 credits ...very good (4) B; 75-89,9%
60-74,9 credits ...good (3) C;60-74,9%
50-59,9 credits ...sufficient (2) D;50-59,9%
0-49,9 credits...insufficient (1) F; 0-49,9%

Other notes (related to the course) important for students:

-

COURSE HOURS 2021/2022

Psychological medicine I

[Predavanja] (Place and time or group)	**[Vježbe]** (Place and time or group)	**[Seminari]** (Place and time or group)

List of lectures, seminars and practicals:

[PREDAVANJA] (TOPIC)	Number of hours	Location
P1: Uvod/Osnove psihološke medicine	1	
P2: Razvojne teorije	1	
P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život	1	
P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj	1	
P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo	1	
P6: Adolescencija	1	
P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba	2	
P9: Starenje	1	
P10: Smrt i umiranje	1	

[VJEŽBE] (TOPIC)	Number of hours	Location
V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život	4	
V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj	4	
V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba	4	
V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /	4	
V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja	4	

[SEMINARI] (TOPIC)	Number of hours	Location
S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija	2	
S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa	2	
S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije	2	
S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja	2	
S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija	2	

EXAM DATES (final exam):