[Medicinski fakultet u Rijeci]

Curriculum
2021/2022

[Za kolegij]

Psihološka medicina I

Study program:	**Medicina (R)** [Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij]
Department:	**[Katedra za psihijatriju i psihološku medicinu]**
Course coordinator:	**izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med.**
Year of study:	**1**
ECTS:	**2**
Incentive ECTS:	**0 (0.00%)**
Foreign language:	**No**

Course information:

.Kolegij PSIHOLOŠKA MEDICINA 1 - PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ KROZ ŽIVOT je obvezni kolegij na prvoj godini Integriranog preddiplomskog i diplomskog studija medicine i sastoji se od ukupno 40 sati nastave: 10 predavanja, 20 vježbi i 10 seminara (ECTS 2).

1.1. Ciljevi predmeta:

Kolegij Psihosocijalni razvoj kroz život ima za cilj upoznati studente s psihosocijalnim odrednicama razvoja čovjeka koje naglašavaju interakcije između biološkog, psihološkog i socijalnog. Promjene u svakom od navedenih aspekata razvoja čovjeka (biološkom, psihološkom i socijalnom) postupno dovode do sazrijevanja, pri čemu se mijenjaju i uvjerenja osobe u odnosu na samu sebe ali i na svoje okruženje predstavljeno socijalnom sredinom. Iako svaka osoba ima svoju vlastitu životnu priču, razvojni procesi pokazuju prepoznatljive obrasce tijekom razvoja, koje je moguće prepoznati i razumjeti kako bi mogli predvidjeti neka ponašanja u budućnosti koja iz navedenog proistječu. Psihosocijalna teorija sagledava dinamične promjene tijekom životnog vijeka čovjeka, a razvoj tumači kao rezultat interakcija između osobe i njezinog socijalnog okruženja. Potrebe i ciljeve osobe s jedne strane, a socijalne sredine s druge strane, psihosocijalna teorija promatra i tumači u stalnoj međusobnoj interakciji unutar koje se realizira čovjekov psihosocijalni razvoj. U slijedu psihosocijalnih faza razvoja, kao i u središnjem procesu uključenom u rješavanje psihosocijalne krize svake od razvojnih faza, moguće je razumjeti značaj specifičnih odnosa između osobe i značajnih drugih predstavljenih socijalnim okruženjem. Individualne karakteristike je moguće prepoznati u načinu i uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka, pri čemu se uspostavlja ravnoteža između pozitivnog i negativnog pola - udaljenih točaka pojedine psihosocijalne krize. Realizacijom razvojnih zadaća osoba stječe novi pogled na sebe i svijet oko sebe, koristeći vlastite stilove i resurse u rješavanju problema koje razvojne faze tijekom života donose kao novi životni izazov.

Razumijevanju psihosocijalnog razvoja čovjeka doprinijeti će tumačenja značajnijih razvojnih teorija. Ove teorije obrađuju sljedeća pitanja: Koji je smjer promjene tijekom životnog vijeka? Koji su mehanizmi odgovorni za kontinuitet i promjene? Koja je važnost ranih iskustava za kasniji razvoj? Kako fizičke, kognitivne, emocionalne i društvene funkcije međusobno djeluju? Kako fizičko i društveno okruženje utječu na razvoj? Koji čimbenici obično dovode osobu u rizik za probleme u razvoju u različitim razdobljima života?

List of assigned reading:

Pernar M., Frančišković T. Psihološki razvoj čovjeka, e-skripta, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007.

Begovac I, Majić G. Pregled razvoja ličnosti - teorijski modeli 1. U Begovac I, Ur., *Dječja i adolescentna psihijatrija*. e-izdanje, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, 2021. [Online] Dostupno na: https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914

Petanjek Z, Hromatko I, Sedmak D, Hladnik A. Razvojna razdoblja kore velikog mozga i razvoj mentalnih procesa U Begovac I, Ur., *Dječja i adolescentna psihijatrija*. e-izdanje, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, 2021. [Online] Dostupno na: https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914

R.Gregurek: Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2011. (izabrana poglavlja)

List of optional reading:

R.Gregurek: Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2011. (izabrana poglavlja

E. Klain I sur: Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 1999.

Curriculum:

[Predavanja] list (with titles and explanation):

P1: Uvod/Osnove psihološke medicine

Povijesne napomene. Pojam psihološke medicine. Razumijevanje važnosti psihološke medicine u okviru medicinske struke. Interdisciplinarni pristup.

Ishodi učenja: Student će moći imenovati važnije povijesne činjenice vezane za psihološku medicinu: kada se javlja ideja i pojam psihološka medicina; tko su idejni tvorci, teoretičari i istraživači na tom području. Student će moći objasniti važnost psihološke medicine u okviru suvremene medicinske struke.

P2: Razvojne teorije

Cilj je predstaviti osnove psihodinamskih, etoloških, bihevioralnih i kognitivnih teorija psihološkog razvoja.

Ishodi učenja: Od studenta se očekuje da shvati različite teorijske koncepte razvoja kroz život

P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Cilj je predstaviti interakciju bioloških, psiholoških i društvenih sustava te predstaviti osnovne koncepte Eriksonove psihosocijalne teorije: faze razvoja; razvojni zadaci; psihosocijalne krize životnih stadija; središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize; opseg značajnih odnosa; suočavanje: glavne adaptivne kvalitete ega i temeljne patologije

Ishodi učenja: Student bi trebao biti u stanju opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos između bioloških, psiholoških i društvenih sustava te navesti osnovne pojmove psihosocijalne teorije

P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj

Cilj je sažeti procese kroz koji se genetske informacije prenose iz generacije u generaciju, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju međusobno utječu, s naglaskom na fiziološki razvoj mozga. Nadalje, cilj je predstaviti razvoj komunikacije i psihosocijalne krize, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju opisati vezu između genetike i razvoja, međuodnosa trudnica i ploda te objasniti kako je razvoj mozga povezan s fizičkim, motoričkim, senzoričkim i društvenim sazrijevanjem. Treba biti u stanju razumjeti razvojne procese od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu, odnos povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarnu adaptivna ego kvalitetu nade; i temeljnu patologiju povlačenja

P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza riješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti i definirati psihosocijalnu krizu autonomije nasuprot sramu i sumnji, središnji proces imitacije, primarnu prilagodbu jačanja ega i volje i temeljnu patologiju prisile.

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu inicijative nasuprot krivnji, središnji proces identifikacije, primarni adaptivni ego kvalitet svrhe i temeljnu patologiju inhibicije

P6: Adolescencija

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavni adaptivni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti sposoban definirati i opisati psihosocijalnu krizu kasne adolescencije, postigbnuti identitet nasuprot konfuziji identiteta; središnji proces kroz koji se ova kriza rješava, eksperimentiranje uloga; prilagodljivu kvalitetu ega vjernosti usmjerenu vrijednostima i idealima; i temeljnu patologiju odbacivanja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i opisati psihosocijalnu krizu intimnosti nasuprot izolaciji, središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost među vršnjacima, glavni adaptivni ego kvalitet ljubavi i temeljnu patologiju ekskluzivnosti.

P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, osnovnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i objasniti psihosocijalnu krizu generativnosti nasuprot stagnaciji i središnje procese kroz koje se kriza rješava: interakcija i kreativnost u odnosu osoba-okolina, primarna adaptivna snaga ega i temeljnu patologiju ove razvojne faze. Definiratii i objasniti psihosocijalnu krizu integriteta nasuprot očaju, središnji proces introspekcije, glavnu adaptivnu kvalitetu ega mudrosti i temeljnu patologiju prezira.

P9: Starenje

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, razgovarati o središnjem procesu kroz koji se kriza rješava, glavnoj prilagodljivoj kvaliteti ega i temeljnoj patologiji ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student bi trebao biti sposoban definirati i objasniti psihosocijalnu krizu besmrtnosti nasuprot i umiranja, središnji proces socijalne podrške, glavnu adaptivnu ego kvalitetu povjerenja i temeljnu patologiju nesigurnosti.

P10: Smrt i umiranje

Cilj je objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj. Definicija smrti: Cilj je definirati biološko stanje smrti, uključujući razlike između kardiopulmonalne smrti i smrti mozga. Proces umiranja: Cilj je opisati čimbenike povezane s procesom umiranja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj, dati definiciju smrti, sažeti ulogu rituala vezanih uz kulturu smrti i analizirati čimbenike koji utječu na tugu i žalost.

[Vježbe] list (with titles and explanation):

V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Studija slučaja: po izboru voditelja vježbe

Pregled psihosocijalnog pristupa

Životni vijek, čimbenici koji doprinose dugovječnosti

Studija slučaja: Erik Erikson

Online resursi: Dan Buettner, novinar National Geographica, o dugovječnosti i sreći (2013) TEDMed, YouTube (16:34); Što Vaš životni vijek mora imati s vašim poštanskim brojem? (Clint Smith - "Place Matters") (2013.) Bacani Films, YouTube (3:41)

• Razgovor s Erikom i Joan Erikson (2012) YouTube (12:12)

• Erik H. Erikson: Životno djelo (2010) Davidson Films, Inc., YouTube (4:00) – po izboru voditelja vježbe.

Ishodi učenja su objasniti osnovne pretpostavke na koje upućuju podaci iz prikaza, opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos bioloških, psiholoških i društvenih sustava, definirati šest osnovnih pojmova psihosocijalne teorije.

V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj

Studija slučaja: Iskustvo trudnoće

Studija slučaja: Interakcija majka - dijete

Studija slučaja: Uloga oca djeteta tijekom trudnoće

Primijenjena tema: Uloga roditelja

Online izvori: Alexander Tsiaras: Začeće do rođenja - vizualizirano (2010) TED (9,33); Genetika: kako izravni razvoj gena (2013) oblik života, Vimeo (6:04); Emocionalne odjeka abortusa (2013.) Huffpost Live (27:09: Rođen za komunikaciju - Poglavlje 05 (2012) Društvo KidCareCanada (16:19); Ljudska emocija 15.1: Razvoj emocija I (Infancy) (2013.) Tečajevi Yalea (lipanj Gruber) (21:07); Emocionalni razvoj u djetinjstvu (Ken Goldstein sa Sethom Pollakom) (2010) Sveučilište Wisconsin u Madisonu (23:23); Tajni život mozga - Dječji mozak (2002) PBS (Dave Grubin), YouTube

(8:07) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja su diferencirati doprinose genetskih faktora individualnosti kroz njihovu ulogu u kontroli brzine razvoja, utjecaju na individualne osobine i određivanje genetskih izvora abnormalnosti, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju utječu jedan na drugog, usredotočujući se na to kako trudnoća utječe na ženu kao i utjecaj okoline na fetalni rast, (upotreba droga, prehrana, toksini iz okoline, stress), karakteristike novorođenčadi, komunikacija I odnos od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarna adaptivna ego kvaliteta nade; i temeljna patologija povlačenja.

V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba

Studija slučaja: Polazak u vrtić

Studija slučaja: Početak škole

Studija slučaja: Prijelaz na predmetnu nastavu

Studija slučaja: Prijatelji iz djetinjstva

Online resursi: Stručnjaci u emocijama 15.2b - Nancy Eisenberg o regulaciji emocija u Ado (2013.) Tečajevi Yalea (lipnja Gruber) (24:47); Kako djeca stječu i proizvode jezik, ljudsko tijelo (2001 BBC, YouTube clip (12:15); Kako siromaštvo oblikuje mozak (2012) Američka udruga za napredak znanosti, YouTube (6:15); Test sljezova (2009) IgniterMedia (3:27); Kako hiper-rodno doba igračke utječe na našu djecu (2012) KCET SoCal Connected (6:53); Koliko je mlada za gledanje televizije? (2008) Bostonska dječja bolnica (9:09); Stuart Brown: Play is Than Just Fun (2009) TED (26:34); Što je potrebno ... Školska spremnost (2012) Blue Ridge PBS (26:49) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: analizirati obilježja djece koja su prezentirana u prikazima slučaja i kako se ona odnosi na razvojne zadatke tijekom djetinjstva, opisati proces rodne identifikacije u ranoj školskoj dobi i objasniti njegovu važnost za način na koji dijete interpretira svoje iskustva, prikazati razvoj vještina samovrednovanja, uključujući osjećaj ponosa, samoefikasnosti i načina na koji socijalna očekivanja roditelja, učitelja i vršnjaka doprinose samoprocjeni djeteta.

V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /

Studija slučaja: Odrastanje i rastava roditelja

Studija slučaja: Razvoj identiteta u adolescenciji

Studija slučaja: Adolescent u obitelji

Studija slučaja: Odabir partnera

Studija slučaja: Mladi roditelji

Studija slučaja: Obitelj s malom djecom i bolesnim roditeljem

Online resursi:); Trenutak u srednjoj školi (kampanja uključivanja zajednice u zajednicu Dropout Nation) (2013.) FRONTLINE PBS (13:34); Poremećaji prehrane iznutra: Laura Hill (2013) TEDxColumbus (18:48); Video knjižnica organizacije National Eating Disorder Organization (Home / Media Center / Videozapisi) NEDO (18 videozapisa - različita vremena); Zlouporaba tvari i adolescentski mozak, dijelovi I. do V. (2010) Montford Hall (oko 4:00 min. Svaki); Zašto smo odabrali samoubojstvo: Mark Henick (2013) TEDxToronto (15:26) O putovanju: vjerski i duhovni razvoj odraslih odraslih (2013.) Prozori na svijetu (dr. Tara Stoppa) (39:21); Paul Zak: Povjerenje, moralnost - i oksitocin? (2011) TED (16:35); Dr. Jeffrey Arnett o rastućoj odrasloj dobi kao mogućnosti (2013.) Sveučilište Clark (3:21); Helen Fisher: Zašto volimo, zašto varamo (2006) TED (23:31); Lethality of Loneliness: John Cacioppo (2013) TEDxDesMoines (18:44); David Sbarra: Surviving Divorce (2012) TEDxTucson (9:14); Generacija sendviča Julie Winokur i Ed Kashi (2006) https://vimeo.com/ondemand/sandwichgeneration – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: objasniti pojam stvaranje autonomije i odvajanja od roditelja i ispitati uvjete pod kojima će se autonomija vjerojatno postići, sažeti razvoj rodnog identiteta u kasnijoj adolescenciji, analizirati kako su komponente identifikacije rodnih uloga relevantne tijekom ranih godina. Istražiti obrasce emocionalnog razvoja u adolescenciji, karakteristike neuroloških procesa povezanih s emocionalnim izražavanjem; tri problematična područja: poremećaji hranjenja, delinkvencija i depresija, analizirati prirodu odnosa s vršnjacima u adolescenciji, posebno formiranje grupa, te kontrast tipičnih odnosa s roditeljima i vršnjacima u ovoj fazi. Definiranje i objašnjenja odabranih teorijskih koncepata koji su posebno relevantni za razumijevanje razvoja u odrasloj dobi, uključujući društvene uloge, životnu iskustvo i teorije ispunjenja, analizira proces formiranja intimnih odnosa, analizira obilježja svijeta rada kao konteksta razvoja, usredotočen na međuljudske zahtjeve, odnose s autoritetima i zahtjeve za stjecanjem novih vještina, ispitati konstrukt zadovoljstva životom u srednjoj odrasloj dobi i analizirati čimbenike povezane sa osjećajima subjektivnog blagostanja.

V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja

studije slučaja: Razmišljanja o mirovini

Studija slučaja: Prilagodba ciljeva u kasnijoj odrasloj dob

Studija slučaja: Obitelj s odraslom djecom i starim roditeljima

Online resursi: po izboru voditelja vježbi

Ishodi učenja: razumijevanje psihosocijalne krize kasne odrasle dobi; prepoznavanje starije dobi kao jedinstvenog perioda života za one osobe koji imaju neuobičajenu dugovječnost, u kontekstu s vlastitim razvojnim zadacima i psihosocijalnom krizom ove životne dobi. Istražiti pitanja: samoubojstvo uz pomoć liječnika, pravo na pokret umiranja

[Seminari] list (with titles and explanation):

S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija

Cilj je predstaviti osnovne psihodinamske koncepte: motivaciju i ponašanje; Domene svijesti; Struktura ličnosti; Faze razvoja.

Ishod učenja: Od studenata se očekuje da razumije i objasni osnovne psihodinamske principe i njihove implikacije na ljudski razvoj.

S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa

Cilj je predstaviti osnove privrženosti: razvoj privrženosti; Neobična tjeskoba; Anksioznost odvajanja; Formiranje provrženosti s majkom, ocem i drugima; Obrasci privrženosti; Roditeljska osjetljivost i kvaliteta privirženosti. Razumjeti razvoj objektnih odnosa.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da razumije i objasni osnovne principe privrženosti, kao I razvoj objektnih odnosa te njihove implikacije za ljudski razvoj.

S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije

Cilj je predstaviti osnove evolucijskog pristupa ljudskom razvoju: etologija; Evolucijska psihologija.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela evolucijskog pristupa ljudskom razvoju i da razlikuje etologiju i evolucijsku psihologiju.

S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja

Cilj je predstaviti osnove kognitivnih razvojnih teorija i teorija učenja: Osnovni pojmovi u Piagetovoj teoriji i fazama razvoja; Teorija socijalnog učenja.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovne principe kognitivnih i socijalnih teorija učenja i njihove implikacije na ljudski razvoj te da identificira i nabroji faze kognitivnog razvoja prema Piagetovoj teoriji.

S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija

Cilj je predstaviti osnove Ego psihologije i Maslowove teorije: pet razina ljudskih potreba (pet stupnjeva piramide-hijerarhijska organizacija potreba); koncept samoaktualizacije.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela Maslowove teorije i da identificira i nabroji razine ljudskih potreba.

Student obligations:

Redovito pohađanje nastave, priprema zadataka za seminare i vježbe.

Exam (exam taking, description of the written/oral/practical part of the exam, point distribution, grading criteria):

Ocjenjivanje studenata vršit će se prema Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci.

Rad studenta vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 50% ocjene, a na završnom ispitu 50% ocjene.

50% ocjene dobiva se vrednovanjem kroz 1 parcijalnu provjeru znanja:

Parcijalna provjera je pimeni test usvojenog teorijskog znanja, provodi se u terminu nakon nastave (predavanja, seminari i vježbe), odnosno u tjednu nakon nastave (detaljnje informacije o danu, vremenu i mjestu održavanja parcijalne provjere znanja studenti će biti informirani na predzadnjem seminaru). Parcijalna provjera znanja odnosi se na građu sa predavanja i seminara, i za to studenti mogu dobiti 50 bodova. Test sadrži 25 pitanja, a za svaki točan odgovor na pitanje se dobiva 2 boda. Minimalni broj bodova za prolazak je 50 % i više, odnosno 25 i više bodova.

Studenti mogu ponoviti parcijalnu provjeru znanja u slučajevima kada nisu dobili prolazni broj bodova za tu parcijalu ili kada opravdano nisu pristupili parcijalnoj provjeri (zdravstveni razlozi – liječnička ispričnica). Vrijeme ponavljanja parcijale će studentima biti predočeno najkasnije tjedan dana nakon parcijalne provjere znanja.

Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji tijekom nastave, dakle na parcijalnoj provjeri sakupe 25 i više bodova. Ispitu ne mogu pristupiti studenti koji su sakupili manje od 25 bodova ili su izostali s više od 30% nastavnih sadržaja seminara i vježbi (30 % seminara - 3 sata i 30 % vježbi – 6 sati)

Završni ispit sastoji se od usmenog ispita.

Usmeni ispit donosi maksimalno 50 bodova, a sastoji se od usmene provjere teoretskog znanja cjelokupne građe kolegija Psihološka medicina 1. Usmeni ispit se sastoji od 5 pitanja, a odgovore studenta ispitivač vrednuje u rasponu 0-10 bodova.

Konačno ocjenjivanje vrši se prema broju sakupljenih bodova kroz nastavu (sudjelovanjem na nastavi u gore navedenom postotku kao uvjeru za pristupanje pismenom testu – parcijalnoj provjeri znanja) i sakupljenih bodova na usmenom ispirtu na slijedeći način:

90-100 bodova .....odličan (5) - A; 90-100%

75-89,9 bodova.....vrlo dobar (4) - B; 75-89,9%

60-74,9 bodova .....dobar (3) - C;60-74,9%

50-59,9 bodova.....dovoljan (2) D - 50-59,9%

Other notes (related to the course) important for students:

-

COURSE HOURS 2021/2022

Psihološka medicina I

[Predavanja] (Place and time or group)	**[Vježbe]** (Place and time or group)	**[Seminari]** (Place and time or group)
05.10.2021		

P1: Uvod/Osnove psihološke medicine:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [228]
  ○ PMI
 	
P2: Razvojne teorije:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [228]
  ○ PMI		

izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228]		
06.10.2021		
		S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija: • [Klinika za psihijatriju] (11:00 - 13:00) [225] ○ PsihMed G5S
doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225]		
07.10.2021		

		S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija:
		• [Klinika za psihijatriju] (08:00 - 10:00) [228] [231]
		  ○ PsihMed G3S
		  ○ PsihMed G4S
		• [Klinika za psihijatriju] (10:00 - 12:00) [221] [224]
		  ○ PsihMed G2S
		  ○ PsihMed G1S

izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228] · izv.prof.dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231]		
08.10.2021		

	V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (08:00 - 11:00) [226] [222]
	  ◦ V4Aa
	  ◦ V4Ba
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (08:00 - 11:00) [225]
	  ◦ V3Ba
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (08:00 - 11:00) [231]
	  ◦ V3Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (11:00 - 14:00) [356] [357]
	  ◦ V5Ba
	  ◦ V5Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (11:00 - 14:00) [225]
	  ◦ PsihMed G6V A
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (11:00 - 14:00) [231]
	  ◦ PsihMed G6V B	

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · dr.sc. Rebić Jelena, dr. med. [226] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]		
11.10.2021		

		S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa:
		• [Klinika za psihijatriju] (12:00 - 14:00) [231]
		  ◦ PsihMed G3S
		• [Klinika za psihijatriju] (14:00 - 16:00) [224]
		  ◦ PsihMed G2S

izv.prof.dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231]		
12.10.2021		

P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [228]
  ◦ PMI
 	
P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [228]
  ◦ PMI		

izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228]		
14.10.2021		

		S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa:
		• [Klinika za psihijatriju] (12:00 - 14:00) [228] [221]
		  ◦ PsihMed G1S
		  ◦ PsihMed G4S

izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221]		

15.10.2021		

	V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj:
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (08:00 - 11:00) [222] [226]
	  ○ V4Ba
	  ○ V4Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (08:00 - 11:00) [225]
	  ○ V3Ba
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (08:00 - 11:00) [231]
	  ○ V3Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (11:00 - 14:00) [231]
	  ○ PsihMed G6V B
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (11:00 - 14:00) [225]
	  ○ PsihMed G6V A
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (11:00 - 14:00) [356] [357]
	  ○ V5Ba
	  ○ V5Aa
		S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa:
		• [Klinika za psihijatriju] (14:00 - 16:00) [225]
		  ○ PsihMed G5S

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · dr.sc. Rebić Jelena, dr. med. [226] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]		
18.10.2021		

		S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije:
		• [Klinika za psihijatriju] (12:00 - 14:00) [231]
		  ○ PsihMed G3S
		• [Klinika za psihijatriju] (14:00 - 16:00) [224]
		  ○ PsihMed G2S

izv.prof.dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231]		
19.10.2021		

P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [224]
  ○ PMI
 	
P6: Adolescencija:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [224]
  ○ PMI		

izv.prof.dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224]		
20.10.2021		
		S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije: • [Klinika za psihijatriju] (08:00 - 10:00) [228] ○ PsihMed G4S
izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228]		
22.10.2021		

	V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba:
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (08:00 - 11:00) [222] [226]
	  ○ V4Ba
	  ○ V4Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (08:00 - 11:00) [231]
	  ○ V3Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (08:00 - 11:00) [225]
	  ○ V3Ba
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (11:00 - 14:00) [356] [357]
	  ○ V5Ba
	  ○ V5Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (11:00 - 14:00) [225]
	  ○ PsihMed G6V A
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (11:00 - 14:00) [231]
	  ○ PsihMed G6V B
		S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije:
		• [Klinika za psihijatriju] (14:00 - 16:00) [221] [225]
		  ○ PsihMed G5S
		  ○ PsihMed G1S

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · dr.sc. Rebić Jelena, dr. med. [226] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]		
25.10.2021		
		S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja: • [Klinika za psihijatriju] (12:00 - 14:00) [231] ○ PsihMed G3S
izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231]		
26.10.2021		
P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba: • [ONLINE] (08:00 - 10:00) [221] ○ PMI		
izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221]		
28.10.2021		

		S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja:
		• [Klinika za psihijatriju] (12:00 - 14:00) [225] [228]
		  ○ PsihMed G4S
		  ○ PsihMed G5S

doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228]		
29.10.2021		

	V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /:
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (08:00 - 11:00) [222] [226]
	  ◦ V4Ba
	  ◦ V4Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (08:00 - 11:00) [225]
	  ◦ V3Ba
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (08:00 - 11:00) [231]
	  ◦ V3Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (11:00 - 14:00) [356] [357]
	  ◦ V5Ba
	  ◦ V5Aa
	• [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (11:00 - 14:00) [231]
	  ◦ PsihMed G6V B
	• [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (11:00 - 14:00) [225]
	  ◦ PsihMed G6V A
		S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja:
		• [Klinika za psihijatriju] (14:00 - 16:00) [221] [224]
		  ◦ PsihMed G2S
		  ◦ PsihMed G1S

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv.prof.dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · dr.sc. Rebić Jelena, dr. med. [226] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]		
01.11.2021		
		S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija: • [Klinika za psihijatriju] (08:00 - 10:00) [231] ◦ PsihMed G3S
izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231]		
02.11.2021		

P9: Starenje:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [222]
  ◦ PMI
 	
P10: Smrt i umiranje:
• [ONLINE] (08:00 - 10:00) [222]
  ◦ PMI		

izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222]		
03.11.2021		
		S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija: • [Klinika za psihijatriju] (12:00 - 14:00) [228] ◦ PsihMed G4S
izv. prof. dr. sc. Graovac Mirjana, dr. med. [228]		
05.11.2021		

	V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja: • [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (08:00 - 11:00) [226] [222] ◦ V4Aa ◦ V4Ba • [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (08:00 - 11:00) [225] ◦ V3Ba • [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (08:00 - 11:00) [231] ◦ V3Aa • [Klinika za psihijatriju - 1. kat] (11:00 - 14:00) [231] ◦ PsihMed G6V B • [Klinika za psihijatriju - 2. kat] (11:00 - 14:00) [225] ◦ PsihMed G6V A • [Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] (11:00 - 14:00) [357] [356] ◦ V5Aa ◦ V5Ba	S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija: • [Klinika za psihijatriju] (14:00 - 16:00) [225] ◦ PsihMed G5S • [Klinika za psihijatriju] (16:00 - 18:00) [221] [224] ◦ PsihMed G2S ◦ PsihMed G1S
naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv.prof.dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · dr.sc. Rebić Jelena, dr. med. [226] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]		

List of lectures, seminars and practicals:

[PREDAVANJA] (TOPIC)	Number of hours	Location
P1: Uvod/Osnove psihološke medicine	1	[ONLINE]
P2: Razvojne teorije	1	[ONLINE]
P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život	1	[ONLINE]
P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj	1	[ONLINE]
P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo	1	[ONLINE]
P6: Adolescencija	1	[ONLINE]
P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba	2	[ONLINE]
P9: Starenje	1	[ONLINE]
P10: Smrt i umiranje	1	[ONLINE]

[VJEŽBE] (TOPIC)	Number of hours	Location
V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život	4	[Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] [Klinika za psihijatriju - 1. kat] [Klinika za psihijatriju - 2. kat]
V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj	4	[Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] [Klinika za psihijatriju - 1. kat] [Klinika za psihijatriju - 2. kat]
V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba	4	[Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] [Klinika za psihijatriju - 1. kat] [Klinika za psihijatriju - 2. kat]

V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /	4	[Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] [Klinika za psihijatriju - 1. kat] [Klinika za psihijatriju - 2. kat]
V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja	4	[Klinika za psihijatriju - 0. Prizemlje] [Klinika za psihijatriju - 1. kat] [Klinika za psihijatriju - 2. kat]

[SEMINARI] (TOPIC)	Number of hours	Location
S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija	2	[Klinika za psihijatriju]
S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa	2	[Klinika za psihijatriju]
S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije	2	[Klinika za psihijatriju]
S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja	2	[Klinika za psihijatriju]
S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija	2	[Klinika za psihijatriju]

EXAM DATES (final exam):

1.	16.11.2021.
2.	18.02.2022.
3.	18.07.2022.
4.	12.09.2022.